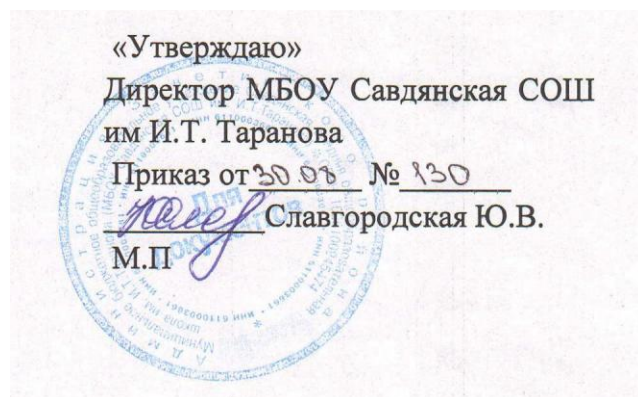


**Ростовская область, Заветинский район, хутор Савдя
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И. Т. Таранова**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

Уровень общего образования среднее общее 11 класс

Количество часов: 34 ч.

Учитель: Дыбов Алексей Александрович

Программа разработана на основе рабочей программы для общеобразовательных учреждений биология 10-11 классы. А.А.Каменский Дрофа. 2018г

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, используемые при разработке рабочей программы

- основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год.
- учебный план МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2021-2022 уч.год.
- положение о рабочей программе учебных курсов МБОУ Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И.Т. Таранова.
- авторская рабочая для среднего общего образования по биологии 10-11 классы. А.А.Каменский. Дрофа. 2018г

Программа учебного предмета биология рассчитана на 1 часа в неделю, 34 часов в год. В соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическим количеством учебных дней, с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год расписание занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 34 часов. Выполнение рабочих программ обеспечивается в полном объеме.

РАЗДЕЛ 2. Содержание учебного предмета.

Введение: Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи.

Основы цитологии: Методы цитологии. Клеточная теория. Химический состав клетки. Вода и её роль в жизнедеятельности клетки. Минеральные вещества и их роль в клетке. Углеводы и их роль в жизнедеятельности клетки. Липиды и их роль в жизнедеятельности клетки. Строение и функции белков. Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки. АТФ и другие органические соединения клетки. Строение клетки. Клеточная мембрана. Ядро. Цитоплазма. Органоиды клетки. Сравнение прокариотических и эукариотических клеток. Сравнение клеток растений, животных и грибов. Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги. Обмен веществ и энергии в клетке. Энергетический обмен в клетке. Питание клетки. Автотрофное питание. Фотосинтез. Хемосинтез. Генетический код. Транскрипция. Синтез белков в клетке. Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме.

Размножение и индивидуальное развитие организмов: Жизненный цикл клетки. Митоз. Амитоз. Мейоз. Бесполое размножение. Половое размножение. Развитие половых клеток. Оплодотворение. Онтогенез – индивидуальное развитие организма. Эмбриональный период. Постэмбриональный период.

Основы генетики: История развития генетики. Гибридологический метод. Моногибридное скрещивание. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие неаллельных генов. Цитоплазматическая наследственность. Генетическое определение пола. Изменчивость. Виды мутаций. Причины мутаций. Соматические и генеративные мутации.

Генетика человека: Методы исследования генетики человека. Генетика и здоровье. Проблемы генетической безопасности.

Повторение: Цитология. Обмен веществ. Размножение и онтогенез. Генетика.

РАЗДЕЛ 3. Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол-во часов | Вид контроля | Дата |
|----|---|--------------|--------------|-------|
| 1 | Эволюционная теория Ч. Дарвина. | 1 | УНЗ | 2.09 |
| 2 | Генетический состав популяций. | 1 | комб. урок | 9.09 |
| 3 | Изменение генофонда популяций. Многообразие видов. | 1 | комб. урок | 16.09 |
| 4 | Борьба за существование и её формы. | 1 | УКЗ | 23.09 |
| 5 | Изолирующие механизмы. | 1 | УНЗ | 30.09 |
| 6 | Видообразование. | 1 | УНЗ | 7.10 |
| 7 | Макроэволюция. | 1 | УНЗ | 14.10 |
| 8 | Контрольная работа № 1 по теме «Вид». | 1 | КР | 21.10 |
| 9 | Система растений и животных | 1 | комб. урок | 28.10 |
| 10 | Главные направления эволюции | 1 | комб. урок | 11.11 |
| 11 | Основные методы селекции и биотехнологии. | 1 | комб. урок | 18.11 |
| 12 | Методы селекции растений и животных. | 1 | комб. урок | 25.11 |
| 13 | Селекция микроорганизмов. | 1 | комб. урок | 2.12 |
| 14 | Современное состояние и перспективы биотехнологии. | 1 | комб. урок | 9.12 |
| 15 | Контрольная работа № 2 по теме «Основы селекции и биотехнологии». | 1 | КР | 16.12 |
| 16 | Положение человека в системе животного мира. | 1 | комб. урок | 23.12 |
| 17 | Основные стадии антропогенеза. | 1 | комб. урок | 13.01 |
| 18 | Движущие силы антропогенеза. | 1 | комб. урок | 20.01 |
| 19 | Расы и их происхождение. | 1 | комб. урок | 27.01 |
| 20 | Контрольная работа № 3 по теме «Антропогенез». | 1 | КР | 3.02 |
| 21 | Что изучает экология. | 1 | комб. урок | 10.02 |
| 22 | Среда обитания организмов. | 1 | комб. урок | 17.02 |
| 23 | Местообитание и экологические ниши. | 1 | комб. урок | 24.02 |
| 24 | Основные типы экологических взаимодействий. | 1 | комб. урок | 3.03 |
| 25 | Экологические характеристики популяции. | 1 | комб. урок | 10.03 |
| 26 | Динамика популяции. | 1 | комб. урок | 17.03 |
| 27 | Экологические сообщества. | 1 | комб. урок | 31.03 |
| 28 | Структура сообщества. | 1 | комб. урок | 7.04 |
| 29 | Взаимосвязь организмов в сообществах. | 1 | комб. урок | 14.04 |
| 30 | Экологические пирамиды. Сукцессия. | 1 | комб. урок | 21.04 |
| 31 | Основы рационального природопользования. | 1 | комб. урок | 28.04 |
| 32 | итоговая контрольная работа за курс биологии 11 класса | 1 | КР | 5.05 |
| 33 | Гипотезы о происхождении жизни. | 1 | комб. урок | 12.05 |
| 34 | Эволюция биосферы. | 1 | комб. урок | 19.05 |

Лист корректировки календарно - тематического планирования

[illegible]

РАЗДЕЛ 4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ

В результате изучения биологии среднего общего образования направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
- сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельности или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками старшей школы программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты освоение выпускниками старшей школы программы по биологии представлены в содержании курса по разделам.

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
 классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
 объяснять причины наследственных заболеваний;
 выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
 выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
 составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
 приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
 оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
 представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
 оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
 объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
 объяснять последствия влияния мутагенов;
 объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

ТК усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

| Процент выполнения задания | Отметка |
|----------------------------|---------|
| 95% и более | отлично |
| 80-94% % | хорошо |

| | |
|-----------|---------------------|
| 66-79%% | удовлетворительно |
| менее 66% | неудовлетворительно |

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания. Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова

от 27.08 2021 года № 1

Подпись Рогова ИА

Подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Подпись

Колесникова Т.Н.

подпись

30.08 2021 года